

FUTURA

**PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

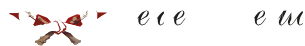


Finanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo MILANI - Fondi

Via Toscana, 1 - 04022 Fondi LT - Tel. 0771/501653 - Fax 0771/504956 -

P EO Itic853009@istruzione.it PEC: Itic853009@pec.istruzione.it - Sito Web: www.icmilanifondi.edu.it

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE Esperti per "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo
dell'intelligenza artificiale nella scuola"**

Il/La **sottoscritto/a** _____ nato/a _____ a
_____ il _____ residente a _____
Provincia di _____ Via/Piazza _____ n.
_____ Codice Fiscale _____, in qualità di

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto.

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

✦ residenza: _____

✦ indirizzo posta elettronica ordinaria: _____

✦ indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____ ☐ numero di
telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;



2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196. Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a _____

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- iv. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione; viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001; ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

_____;

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE** **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e del Merito*

- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico; xi. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;

si richiede la partecipazione alla graduatoria generale per il reperimento delle figure di Esperti Barrare per l'adesione al modulo e/o moduli prescelti



	PERCORSI 12 ore	BREVI DESCRIZIONI
☐	1. "Insegnare l'A.I.: Metodologie e Strumenti"	<i>Il percorso è finalizzato a fornire ai partecipanti conoscenze di base, strumenti operativi e indicazioni metodologiche per progettare e condurre attività formative sull'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico. Saranno affrontati aspetti legati al funzionamento dell'IA, all'uso consapevole degli strumenti, alla progettazione didattica, alla gestione dei gruppi in formazione e alle principali implicazioni etiche, normative e organizzative. Il corso prevede alcune lezioni in presenza e alcune lezioni online in modalità sincrona.</i>
☐	2. Utilizzo consapevole dell'AI nelle segreterie scolastiche	<i>Il percorso è destinato a DS, DSGA e Personale amministrativo e ATA, coloro che desiderano utilizzare l'Intelligenza Artificiale con sicurezza nella gestione quotidiana della segreteria, osservando attentamente le indicazioni delle linee guida del MIM. L'obiettivo è padroneggiare strumenti di AI conversazionale per interagire in modo pertinente ed efficiente con la documentazione scolastica. I partecipanti acquisiranno una consapevolezza operativa più profonda con gli strumenti AI imparando a riconoscere quelli pienamente conformi alle indicazioni ministeriali. Inoltre, il corso fornirà una panoramica sulle principali evoluzioni dell'IA e sul suo crescente impatto in diversi contesti per una comprensione più strategica del panorama tecnologico attuale. Infine verrà mostrato come costruire un assistente virtuale AI personalizzato, e come utilizzarlo in condivisione e collaborazione nei processi lavorativi, al fine di implementarne l'utilizzo in base alle specifiche esigenze e dimensioni dell'istituto scolastico.</i>
☐	3. AI per l'Efficienza Amministrativa e gestionale	<i>Il percorso mira a potenziare le competenze digitali del personale ATA attraverso l'integrazione di strumenti di intelligenza artificiale nei flussi di lavoro quotidiani. Il programma si focalizza sulla conoscenza degli elementi fondamentali dell'IA e sulle sue applicazioni pratiche per l'automazione delle procedure amministrative, la gestione documentale e il supporto tecnico alla didattica. Particolare attenzione è rivolta agli aspetti connessi alla regolamentazione</i>

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE** **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e del Merito*

dell'IA all'interno della scuola e alla protezione dei dati personali. Al termine del percorso, il personale sarà in grado di supportare l'infrastruttura tecnologica dell'istituto e di utilizzare software IA per migliorare l'efficienza dei servizi generali, garantendo al contempo la sicurezza e la conformità normativa. Il percorso promuove la trasformazione digitale dei servizi generali e amministrativi, sviluppando le competenze pratiche per l'automazione dei flussi documentali (Assistenti Amministrativi), la manutenzione predittiva e il supporto ai laboratori IA (Assistenti Tecnici) e l'ottimizzazione della vigilanza e della logistica (Collaboratori Scolastici). Il programma del Corso pone attenzione al tema del rispetto della protezione dei dati e delle "Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole", promuovendo un modello di segreteria e gestione tecnica agile, sicura e orientata all'innovazione.



**4. DAL CODING
ALL'INTELLIG
ENZA
ARTIFICIALE:
PERCORSO
FORMATIVO
PER UNA
DIDATTICA
INNOVATIVA
CON L'IA**

Docenti scuola infanzia e primaria

Il percorso approfondisce l'integrazione tra coding, pensiero computazionale e Intelligenza Artificiale, illustrando come i moderni ambienti di programmazione visuale consentano di sviluppare semplici attività didattiche basate sul machine learning. I partecipanti saranno guidati nella conoscenza di strumenti e tecniche per progettare percorsi didattici innovativi e promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni mediante l'impiego dell'IA. Il corso si svolge online in modalità sincrona. Il percorso formativo si articola nei seguenti ambiti:

Coding e pensiero computazionale: principi della programmazione visuale, metodologie didattiche e sviluppo del pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia e primaria.

- Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: concetti essenziali dell'IA, funzionamento dei sistemi intelligenti e principali applicazioni nei contesti educativi.*

- Machine learning per la didattica: introduzione ai concetti di apprendimento automatico, dataset, addestramento dei modelli e utilizzo delle estensioni dedicate all'IA nei moderni ambienti*

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

di coding.

- *Progettazione didattica con l'Intelligenza Artificiale: metodologie e strategie per integrare coding e IA nella progettazione di attività interdisciplinari, giochi educativi e percorsi orientati allo sviluppo delle competenze digitali.*
- *Etica, cittadinanza digitale e uso responsabile dell'IA: aspetti pedagogici, etici e normativi dell'Intelligenza Artificiale, con particolare attenzione alla tutela dei dati personali, alla trasparenza degli algoritmi e allo sviluppo di un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie.*



**5. DALLA
PROGRAMMAZIONE VISUALE
AL MACHINE
LEARNING:
PERCORSO
FORMATIVO
PER
L'INNOVAZIONE
E DIDATTICA
CON L'IA**

Docenti di primo ciclo

Il percorso introduce i principi della programmazione visuale, del machine learning e dell'Intelligenza Artificiale, approfondendo l'integrazione con robotica educativa, elettronica educativa e dispositivi programmabili. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi didattici innovativi che valorizzano le attrezzature laboratoriali già disponibili e favoriscono lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il percorso formativo si articola nei seguenti ambiti:

- *Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: evoluzione dell'IA, principali tecniche di apprendimento automatico, funzionamento dei modelli di machine learning e loro applicazioni nei contesti educativi.*
- *Machine learning e modelli di IA: dataset, addestramento dei modelli, processi di inferenza, classificazione, riconoscimento e utilizzo delle estensioni dedicate all'IA nei moderni ambienti di programmazione visuale.*
- *Robotica educativa, elettronica educativa e dispositivi programmabili: potenzialità didattiche dei dispositivi programmabili e integrazione delle funzionalità di IA con robot educativi, schede a microcontrollore e sistemi intelligenti.*
- *Progettazione di attività didattiche basate sull'integrazione di IA, programmazione visuale e robotica educativa.*



6. “AI Literacy e pensiero critico: Capire, scegliere e valutare l'intelligenza artificiale nella didattica”

Docenti di ogni ordine di scuola Il percorso accompagna i docenti nella comprensione e nell'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale generativa in ambito scolastico. Dopo un'introduzione ai principi di funzionamento dell'IA, ai modelli linguistici, ai prompt e ai limiti degli strumenti (bias e allucinazioni), il corso approfondisce l'impatto dell'IA sulle pratiche didattiche, dallo studio domestico alle verifiche e alla ricerca online. Successivamente vengono analizzati i principali strumenti disponibili per individuare quelli più adatti alle diverse esigenze educative. Una parte centrale è dedicata alla valutazione critica degli output, attraverso attività di verifica delle fonti, dell'accuratezza delle informazioni e del riconoscimento di contenuti manipolati o fuorvianti. Il percorso si conclude con la progettazione di attività per promuovere un uso responsabile dell'IA da parte degli studenti e con la realizzazione di un protocollo condiviso per l'impiego consapevole dell'IA nella propria pratica didattica.



FUTURA

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

	7. IA_consapevole_ didattica_attiva: Materiali, compiti, rubriche e inclusione per una didattica più accessibile	<i>Docenti di ogni ordine di scuola</i> <i>Il percorso è dedicato alla progettazione di materiali didattici con il supporto dell'Intelligenza Artificiale. I docenti imparano a trasformare testi e documenti in risorse utili per la didattica, come schede, mappe, sintesi, esercizi e materiali di recupero. Vengono sperimentate strategie per creare contenuti personalizzati e inclusivi, adattati ai bisogni di studenti con BES, DSA ed EAL. Il corso approfondisce inoltre la progettazione di compiti "AI-aware", che valorizzano il processo di apprendimento, il pensiero critico e la rielaborazione personale. Una parte è dedicata alla costruzione di strumenti di valutazione, con rubriche, criteri e feedback, evidenziando anche i limiti dell'automazione. Infine, i partecipanti progettano ambienti digitali e attività interattive, concludendo il percorso con la realizzazione e la condivisione di una mini-unità didattica completa di materiali differenziati,</i>
		<i>compito autentico, rubrica valutativa e indicazioni per l'inclusione.</i>



8. “Ecosistemi di
Intelligenza
Artificiale:
Soluzioni
Generative e
Cloud
Enterprise”



“L'intelligenza
Artificiale per
9. l'INCLUSIONE”



Docenti di ogni ordine di scuola.

Il percorso è pensato per fornire sia competenze teoriche che abilità pratiche sulle varie Tipologie di Piattaforme AI

- *AI Generativa (Chatbot e Contenuti): Piattaforme progettate per elaborare linguaggio naturale, scrivere testi, creare immagini o generare codice. I principali esempi includono:*
 - *ChatGPT (OpenAI) per la generazione di testi e analisi di dati.*
 - *Gemini (Google) integrato con l'ecosistema di ricerca e strumenti di produttività.*
 - *Claude (Anthropic) noto per la gestione di grandi volumi di documenti e ragionamento complesso.*
 - *Perplexity AI orientata alla ricerca intelligente e al riassunto di fonti web in tempo reale. [1, 2, 3, 4, 5]*
 - *Canva ("AI Generativa: Chatbot e Contenuti") si focalizza sulla generazione ed elaborazione di contenuti prevalentemente visivi, grafici e multimediali.*
 - *Copilot (Microsoft) conoscere, comprendere e adattare agli scopi le differenze con gli altri sistemi AI*

Docenti di ogni ordine di scuola. *Il percorso affronta l'uso dell'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto alla personalizzazione degli apprendimenti e alla progettazione inclusiva. Saranno presentate modalità operative per adattare materiali, facilitare l'accesso ai contenuti, sostenere studenti con bisogni educativi diversi e progettare attività più flessibili e partecipate.*



	Laboratori 8 ore 1. “AI & STEAM e Robotica: dalle basi ai nuovi paradigmi per l'apprendimento attivo” 1^ Edizione	BREVI DESCRIZIONI <u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.</u> Preparazione ad un uso consapevole e operativo dell'I.A. come supporto alla progettazione, produzione e revisione di materiali didattici innovativi, inclusivi e orientati alle STEAM. Uso didattico di ChatGPT, Gemini, NotebookLM, PanQuiz; scrittura di Prompt per attività personalizzate, materiali di studio , verifiche e gamification. Laboratori hands-on di robotica educativa, Digital Storytelling e infografiche per acquisire risorse spendibili nella pratica didattica.
	2. “AI & STEAM e Robotica: dalle basi ai nuovi paradigmi per l'apprendimento attivo” 2^ EDIZIONE	<u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.</u> Preparazione ad un uso consapevole e operativo dell'I.A. come supporto alla progettazione, produzione e revisione di materiali didattici innovativi, inclusivi e orientati alle STEAM. Uso didattico di ChatGPT, Gemini, NotebookLM, PanQuiz; scrittura di Prompt per attività personalizzate, materiali di studio , verifiche e gamification. Laboratori hands-on di robotica educativa, Digital Storytelling e infografiche per acquisire risorse spendibili nella pratica didattica.



**3.Laboratorio
FORMATIVO PER
UNA DIDATTICA
INNOVATIVA CON
L'IA 1^ Edizione**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO. Il laboratorio propone:

- la progettazione e la realizzazione di giochi, applicazioni e dispositivi intelligenti che integrino coding e Intelligenza Artificiale.

-la valorizzare delle attrezzature laboratoriali già presenti nelle scuole, estendendone le funzionalità mediante strumenti di IA senza necessità di sostituire le dotazioni esistenti.

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.

Il laboratorio è finalizzato all'ideazione e alla realizzazione di percorsi interdisciplinari che integrano coding, Intelligenza Artificiale e metodologie di apprendimento creativo. Attraverso attività pratiche e collaborative, i partecipanti progettano esperienze didattiche innovative, sperimentando strumenti e

strategie facilmente adattabili ai diversi ordini e contesti scolastici. L'obiettivo è promuovere competenze digitali, pensiero computazionale, creatività e problem solving, favorendo la trasferibilità delle attività nella pratica didattica quotidiana.



**4.Laboratorio
FORMATIVO PER
UNA DIDATTICA
INNOVATIVA CON
L'IA 2^ Edizione**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO. Il laboratorio propone:
- la progettazione e la realizzazione di giochi, applicazioni e dispositivi intelligenti che integrino coding e Intelligenza Artificiale.

-la valorizzare delle attrezzature laboratoriali già presenti nelle scuole, estendendone le funzionalità mediante strumenti di IA senza necessità di sostituire le dotazioni esistenti.

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.

Il laboratorio è finalizzato all'ideazione e alla realizzazione di percorsi interdisciplinari che integrano coding, Intelligenza Artificiale e metodologie di apprendimento creativo. Attraverso attività pratiche e collaborative, i partecipanti progettano esperienze didattiche innovative, sperimentando strumenti e strategie facilmente adattabili ai diversi ordini e contesti scolastici. L'obiettivo è promuovere competenze digitali, pensiero computazionale, creatività e problem solving, favorendo la trasferibilità delle attività nella pratica didattica quotidiana.



**5. IA consapevole e
didattica attiva:
progettare, verificare,
creare nella scuola 1^
EDIZIONE**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni.

Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza



	6. IA consapevole e didattica attiva: progettare, verificare, creare nella scuola 2^a EDIZIONE	artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative. <u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO</u> <u>Il</u> laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni. Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative.
---	---	---



**7. IA consapevole e
didattica attiva:
progettare, verificare,
creare nella scuola 3[^]
EDIZIONE**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni.

Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi

e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative.



8.AI Literacy e pensiero critico Capire, scegliere e valutare l'intelligenza artificiale nella didattica
1^a Edizione

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio è dedicato allo sviluppo di competenze critiche nell'uso dell'intelligenza artificiale generativa. Attraverso attività di fact-checking, i partecipanti imparano a riconoscere allucinazioni, bias, errori di contesto, fonti mancanti o inventate e risposte solo apparentemente corrette, confrontando gli output dell'IA con fonti attendibili e costruendo una checklist per la loro verifica. Il percorso prosegue con la co-progettazione di un protocollo per l'utilizzo consapevole dell'IA in classe, definendo regole condivise in materia di trasparenza, privacy, dichiarazione d'uso e responsabilità. Le attività si concludono con la progettazione di una micro-attività di cittadinanza digitale, seguita da un momento di restituzione e revisione collaborativa tra pari.



9.AI Literacy e pensiero critico Capire, scegliere e valutare l'intelligenza artificiale nella didattica
2^a Edizione

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio è dedicato allo sviluppo di competenze critiche nell'uso dell'intelligenza artificiale generativa. Attraverso attività di fact-checking, i partecipanti imparano a riconoscere allucinazioni, bias, errori di contesto, fonti mancanti o inventate e risposte solo apparentemente corrette, confrontando gli output dell'IA con fonti attendibili e costruendo una checklist per la loro verifica. Il percorso prosegue con la co-progettazione di un protocollo per l'utilizzo consapevole dell'IA in classe, definendo regole condivise in materia di trasparenza, privacy,



		dichiarazione d'uso e responsabilità. Le attività si concludono con la progettazione di una micro-attività di cittadinanza digitale, seguita da un momento di restituzione e revisione collaborativa tra pari.
☐	10. “Storytelling eBook, presentazioni, mappe e fumetti, IDEO e Immagini, l’I.A.: AUDIO con contenuti creare per la multimediali didattica con I tanto .A. 1^ altro generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l’AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l’AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.



☐	g grafico: eBook, ippe e 11. “Storytelli IDEO e presentazioni, l'I.A.: fumetti, m contenuti Immagini, v per la AUDIO con creare con multimediali I didattica .A. 2^ tanto altro generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.
☐	12. “Storytelling grafico: presentazioni, eBook,	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali
	fumetti, ippe e Immagini, IDEO e AUDIO con l'I.A.: creare contenuti multimediali per la didattica tanto con altro I generativa” .A. 3^ EDIZIONE	nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.



☐	13. “Storytelling grafico: presentazioni, eBook, fumetti, mappe e Immagini, VIDEO e AUDIO con l'I.A.: creare contenuti multimediali per la didattica tanto con I altro A. 4^ generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.
☐	14. “Storytelling grafico: presentazioni, eBook, fumetti, mappe e Immagini, VIDEO e AUDIO con l'I.A.: creare contenuti multimediali per la didattica tanto altro con I.A.	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con
	generativa” 5^ EDIZIONE	l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.



☐	15. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA in sicurezza e con metodo”¹ ^ Edizione	<u>Docenti</u> <i>che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.)</i>
☐	16. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA in sicurezza e con metodo”² Edizione	<u>Docenti</u> <i>che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.) .</i>
☐	17. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA per , in sicurezza e con metodo”³ Edizione	<u>Docenti</u> <i>che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano</i>



☐	18. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA per , in sicurezza e con metodo” 4^ Edizione	l'IA come (Teachy, Argo, ecc.). <u>Docenti</u> che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.).
☐	19. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA per , in sicurezza e con metodo” 5^ Edizione	<u>Docenti</u> che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.).

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Luogo e data

Firma del Partecipante



DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(Art. 47 D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445)

Il/la sottoscritto/a _____
(cognome) (nome)

nato/a a _____ (_____) il _____
(luogo) (prov.)

residente a _____ (_____) in via _____
(luogo) (prov.) (indirizzo)

consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000 per i casi dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi di

DICHIARA

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'avviso di selezione.

Dichiaro di essere informato che, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 della legge 675/96 i dati personali da me forniti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa

(luogo e data)

Il/la dichiarante _____
(firma per esteso e leggibile)

La firma in calce non deve essere autenticata

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE** **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Ai sensi dell'art. 38 D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, la dichiarazione è sottoscritta dall'interessato in presenza del dipendente addetto, ovvero sottoscritta o inviata all'ufficio competente, via fax, tramite un incaricato, oppure a mezzo posta, insieme alla fotocopia, non autenticata, di un documento di identità del dichiarante.

FUTURA

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

	Criteri per Esperti Formatori		Autovalutazione Punteggio (*)	Indicazione della pagina di riferimento al curriculum (**)
a)	Esperienze lavorative nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
b)	Esperienze di docenza nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
c)	Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
d)	Possesso di titoli formativi specifici affidenti la tipologia di intervento;	Max 4 Punti		
e)	Possesso di laurea specifica coerente con le attività / tematiche progettuali;	Max 5 Punti		
f)	Pubblicazioni/ Dispense didattiche / Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza.	Max 4 Punti		

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000